



#FLIGHT

Financial Literacy for Investment, Growth,
Help and Teamwork 

**DFP TIL PERSONLIGE BEHOV OG/ELLER SELVSTÆNDIG
UDFOLDELSE (KURSUS/PENSUM-UDDANNELSESPLAN)
TRAININGS PROGRAMMET**

Annotation af program

Digitalisering er en klar tendens i vores liv og økonomi. Det finansielle miljø, der er under udvikling, og som er kendetegnet ved den stigende udbredelse af digitale værktøjer i hverdagen og den voksende sofistisering af nogle digitale finansielle produkter på markederne, kræver, at borgerne er finansielt og digitalt kompetente. Evolutionen og udviklingen af brugen af teknologi i finansielle tjenester verden over ændrer mange aspekter af traditionelle finansielle tjenester.

Det er vigtigt at investere i sine finansielle færdigheder, da folk med højere finansielle færdigheder kan lære at administrere deres penge korrekt, har flere indtægtskilder og kan give deres familier bedre økonomisk sikkerhed. For at opbygge et bedre økonomisk velbefindende skal vi først begynde at udvikle vaner, der hjælper os med at opbygge et økonomisk sikkert liv.

Formålet med programmet Financial Literacy for Investment, Growth, Support and Teamwork er at give den viden og de praktiske færdigheder, der er nødvendige for personlig økonomisk trivsel, samt at gøre det muligt for folk at forbedre deres finansielle kompetencer og give folk en ramme til effektivt at styre deres økonomi og øge deres nuværende indkomst. Programmet sigter mod at udvikle viden og praktiske færdigheder inden for digital finansiell forståelse.

Efter at have gennemført programmet vil deltagerne:

- Forstå essensen og vigtigheden af finansiell forståelse;
- Identificer nøglekompetencerne i digital finansiell forståelse;
- Forklar, hvilken rolle lån, sundhedsforsikring, pensionsopsparing og selvstyrede investeringskonti spiller i digital finansiell forståelse;
- Være i stand til at bruge moderne betalinger;
- Forklar nødvendigheden af personlig økonomistyring;
- Være i stand til kritisk at evaluere information;
- Kend anvendelsen af GDPR.

Programmets varighed

Uddannelsens varighed er baseret på læringskreditter - enheder af læringsvolumen, der måler læringsresultater og elevtid. 1 (en) læringskredit svarer til 27 akademiske timer. Det europæiske meritoverførselssystem for erhvervsuddannelse (ECVET), udviklet af EU's medlemsstater i samarbejde med Europa-Kommissionen og støttet af Europa-Kommissionen og de lande, der deltager i Erasmus+-programmet.

Programmets omfang

Programmet består af en (1) læringspoint for at lære om de teoretiske aspekter af digital identitet, risiciene ved digital identitet, vigtigheden af kritisk tænkning, samt at øve digital identifikation, digital identitet og værktøjer til beskyttelse af personlige oplysninger.

Plan for læseplan

Nej, det er det ikke.	Titel på emne (underemne)	Akademiske timer
1.	Forståelse af digital finansiel forståelse	2
2.	Kvinder og digital finansiel uddannelse	2
3.	Finansiel viden - en vigtig komponent i finansiel forståelse	2
4.	Financial Literacy kernekompetencer til sikker brug af Digital Financial Literacy	3
5.	Strategier til forbedring af digitale finansielle kompetencer	2
6.	Fordele ved digital finansiel forståelse	2
7.	Omfanget af digital finansiel forståelse	2
8.	Betydningen af realkreditlån, lån, sundhedsforsikring og selvadministrerede investeringskonti i Digital Financial Literacy	2
9.	Grundlæggende om personlig økonomi <ul style="list-style-type: none"> • Betalinger i den digitale tidsalder • Sådan begynder du at investere • Hvad er en pension? Typer af ordninger og beskatning 	4
10.	Opstart af virksomhed <ul style="list-style-type: none"> • Færdigheder til selvstændig virksomhed • Muligheder for selvstændig virksomhed • Muligheder for at starte en virksomhed online • Apps til selvstændige freelancere og små virksomheder ir til regnskab 	4
11.	Sikkerhedsrisici ved digital finansiel forståelse	2
	Iš viso:	27

Bemærkninger. I lyset af teknologiske fremskridt og relevans, den geopolitiske situation og andre omstændigheder kan underviseren supplere, justere eller ændre de emner (underemner), der er inkluderet i læseplanen, samt ændre antallet af timer, der er afsat til emnerne i henhold til elevernes interesser, uden at ændre kursets samlede varighed.

18 akademiske timer af læringspoint 1 (en) kan afsættes til kontaktarbejde, tutorials og vurdering af elevens præstation, og 9 akademiske timer kan afsættes til selvstudium. Der er også mulighed for andre måder at levere programmets moduler på, afhængigt af målgruppens behov og muligheder.

Undervisningsprocessen kan være:

1. Kontakt¹ (klasseværelse);

2. Afstand² ;
3. Blandet³ .

I lyset af den hurtige teknologiske udvikling kan læringsudbydere, som en del af deres ansvar for kvaliteten af viden og effektiviteten af læring, give mulighed for selvstyret læring i det virtuelle læringsmiljø Moodle⁴ .

Undervisnings- og læringsmetoder

Målet med moderne undervisning og læring er at udvælge og tilpasse indholdet, så den enkelte elev i overensstemmelse med sine egne evner og behov tilegner sig de kompetencer, der er nødvendige for videre læring og et meningsfuldt, aktivt liv i det moderne samfund.

Undervisnings- og læringsmetoder skal vælges under hensyntagen til den lærendes aktivitet under læringsprocessen, intensiteten af interaktionen mellem deltagerne i læringsprocessen, arten af de aktiviteter, der er fremherskende i læringsprocessen og forbindelserne til læringsparadigmer, den lærendes alder, parathed osv.

Undervisningsmetoderne vælges af læreren under hensyntagen til disse kriterier, men voksenundervisning organiseres med det hovedformål at hjælpe den lærende med at reagere på de vigtigste udfordringer og spørgsmål i nutiden under hensyntagen til gruppens parathed, alder osv. Læringsmetoderne skal være tilpasset voksenlæring og motivere til læring.

Det anbefales, at man anvender både klassiske og moderne undervisnings- og læringsmetoder i valget af undervisnings- og læringsmetoder, men at man prioriterer at tage hensyn til elevens alder, parathed osv. I arbejdet med voksne er det anbefalede forhold mellem teori og praksis 1:4 (en del teori, fire dele praksis). Det anbefales at opdele lektionerne i blokke på 90 minutter (2 akademiske timer).

Når man arbejder med elever, anbefales det, at klassiske undervisnings- og læringsmetoder som forelæsning, fortælling, demonstration osv. suppleres med moderne undervisnings- og læringsmetoder, der er kendetegnet ved en række forskellige måder at formidle information på og en mangfoldighed af følelser, der opleves i undervisnings-/læringsprocessen. Disse omfatter casestudier, gruppediskussioner, debatter, brainstorming, projekter, kreative opgaver osv. Gruppelæringsmetoder, der kombinerer forskellige aktiviteter, som f.eks. indføring, idégenerering, gruppedannelse osv. anbefales også.

Uddannelsesprogrammet giver generelle kompetencer

Kompetencer	Beskrivelse af kompetencer
Kommunikation	Evnen til at kommunikere, udveksle, transmittere, modtage og forstå

¹ Klasseundervisning er en traditionel undervisningsproces, der kombinerer teoretisk og praktisk undervisning, hvor underviseren og eleverne er på samme sted på samme tid (forelæsningsaal, klasseværelse);

² Fjernundervisning - undervisning ved hjælp af informations- og kommunikationsteknologi i et virtuelt læringsmiljø, hvor underviser og elever normalt er adskilt i tid og rum;

³ Blended learning - en kombination af forskellige informations- og kommunikationsteknologier, der gør det muligt at udvikle den bedste læseplan til en bestemt målgruppe ved at kombinere e-læringselementer med fysiske forelæsninger og tutorials;

⁴ Et virtuelt læringsmiljø er et system, der indeholder værktøjer til at levere e-læringsmaterialer, organisere læringsaktiviteter, kommunikere og samarbejde med eleverne, give adgang til centrale og supplerende læringsmaterialer, optagelser af forelæsninger, slides, quizzetests og en række opgaver samt muligheden for at undervise på et tidspunkt, i et tempo og i et tempo, der passer alle.

	information.
Kognitiv	Evnen til at forstå nye ting, til at opleve glæden ved at lære nye ting.
Socialt	Evnen til at være bevidst, ansvarlig, respektfuld over for andre og i stand til at kommunikere og samarbejde på en hensigtsmæssig måde.
Personlig	At kende sig selv, ikke at være bange for at møde vanskeligheder, at være i stand til at overvinde dem, at kunne evaluere sig selv og sine handlinger.
Digital	Evnen til at bruge digitale teknologier til at lære, arbejde, løse problemer, kommunikere og samarbejde, håndtere information, skabe og dele digitalt indhold på en hensigtsmæssig, sikker og etisk måde.
Digital finansiel forståelse	Evne til at bruge moderne digitale teknologier til at løse problemer med digital finansiel forståelse, til at bruge digitalt leverede finansielle produkter og tjenester sikkert og til at træffe informerede finansielle beslutninger.

Krav til undervisere

Alle undervisere skal have en universitetsgrad, erfaring inden for emnet, evnen til at planlægge læringsprocessen og evnen til at arbejde i et MOODLE (eller andet) virtuelt læringsmiljø.

Forventet(e) faglig(e) kompetence(r), som dimittenden fra programmet skal opnå

Digitale, informationsmæssige og finansielle kompetencer.

Vurdering af de kompetencer, der er erhvervet under uddannelsen

Det anbefales ikke at bruge formelle (vurderings)metoder i ikke-formel voksenlæring, da de kan skabe unødvendige spændinger mellem deltagerne og ikke giver noget af værdi for underviseren eller deltageren. Men for at vurdere fremskridt, som er en nødvendig del af læringsprocessen og motiverer til yderligere læring, kan man anvende vurdering af erhvervede kompetencer. Denne vurdering organiseres af underviseren, som vælger den mest hensigtsmæssige måde at vurdere kompetencerne på (test, præsentation, skriftligt arbejde osv.).

Metoder til (u)vurdering af de kompetencer, der erhverves under uddannelsen

Vurderingsmetoder er måder at afgøre, hvad en elev ved, forstår og kan gøre ved afslutningen af en læringsproces. Metoder til vurdering af kompetencer kan omfatte: interview, portfolio, test, observation, refleksion over praktisk arbejde, faglig diskussion, præsentationer, peer learning-vurdering og evaluering og/eller andre metoder såsom online spørgeskemaer, diskussionsfora, problembaserede opgaver samt moderne digitale værktøjer.

Til vurdering af kursisterne kan underviseren bruge det innovative digitale værktøj til romancesvindlen, der er udviklet af #FLIGHT-projektet, "Financial Literacy for Investment, Growth, Support and Teamwork". Dette værktøj kan bruges til både diagnostisk vurdering og vurdering efter programmet.

Et certifikat i den form, der er foreskrevet af læringsarrangøren, udstedes til den person, der gennemfører det ikke-formelle uddannelsesprogram og fuldfører de foreskrevne opgaver.

Undervisningsmaterialer og tekniske værktøjer, der bruges til at køre programmet

Undervisningsmateriale

Nej, det er det ikke.	Titel på undervisningsmaterialet
1.	https://www.investopedia.com/terms/f/financial-literacy.asp
2.	https://www.investopedia.com/guide-to-financial-literacy-4800530
3.	https://esaugumas.lt/articles/dazniausiai-pasitaikantys-sukciavimo-budai
4.	https://www.futurelearn.com/info/courses/cryptocurrency-beyond-bitcoin-teach-out/0/steps/226755
5.	https://www.lrt.lt/naujienos/lietuvoje/2/2053440/patikeje-meile-pamirsta-viska-romantiniu-sukciu-aukos-atiduoda-pinigus-iklimpsta-i-skolas-palieka-artimuosius
6.	https://www.findevgateway.org/finequity/guide/2023/01/finequity-knowledge-guide-digital-financial-literacy

Tekniske foranstaltninger

Computer/smart device, fjernarbejds miljø, interaktivt whiteboard, videovisningsværktøjer.

Bilag

1. Referencemateriale "Financial Literacy for Investment, Growth, Help and Teamwork".
2. <https://pazangostestas.lt/?fbclid=IwAR3Ee5slOA-LA0DQguUtcKAQOA9KR1-qYOSdCIdeyFaj8PX2KJaQFSQtnxA> - online test af modstandsdygtighed over for trusler.